

IA a scuola

Cosa si può fare,
cosa è meglio evitare

Francesca Faenza



la Z

Formazione



ZANICHELLI

Immagine tratta da Canva

Sono stati tre anni intensi



Lato innovazione

Dal rilascio di Chat GPT in poi (novembre 2022): enorme ascesa dei modelli di IA generativa.

Boom di strumenti di IA per l'istruzione e la formazione.



Lato regolamentazione

Le autorità europee e nazionali hanno introdotto numerose norme sull'IA



Immagini tratte da Canva

Di cosa parliamo oggi?

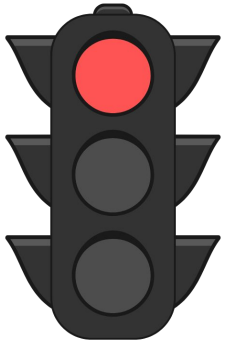
Zoom sulle
Linee guida:
cosa si può fare
e che cosa
(ancora) no?

L'IA a scuola
suscita
domande:
come parlarne
alle famiglie?

Educare all'uso
consapevole
dell'IA: come
parlarne a
studenti e
studentesse?

Zoom sulle *Linee guida*: cosa si può fare e che cosa (ancora) no?

Ho un'idea per un bel progetto con l'IA.
Domani lo propongo alla mia classe! Posso farlo?



No, almeno al momento.

La scuola (in quanto *deployer*) deve **prima** indicare quali sistemi di IA usare, selezionando **solo** quelli **in regola con l'AI Act e il GDPR** (il regolamento europeo sui dati personali).

👉 se uso in classe il mio account privato, dal mio computer?

Occhio: significa usare a scuola strumenti di IA non autorizzati dalla scuola.

Ecco i 5 passaggi da seguire

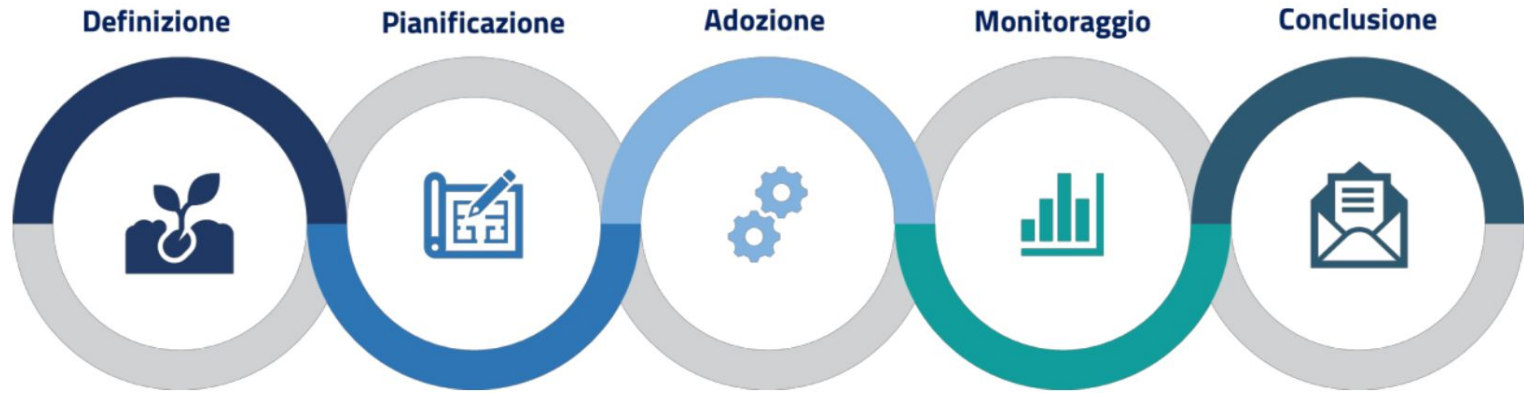


Figura 4 - Approccio metodologico per l'introduzione dell'IA nelle Istituzioni scolastiche

Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, Versione 1.0 - Anno 2025

Le *Linee guida* prevedono un'ampia partecipazione degli insegnanti in tutte queste fasi!

Come usare l'IA per **creare materiali** didattici?

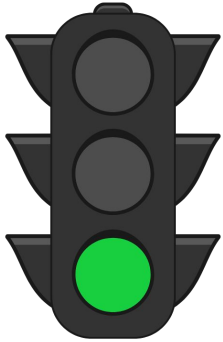
Leggiamo le *Linee guida*

*I **docenti** possono sfruttare [l'IA] per selezionare, **a partire da uno stesso contenuto**, materiali **differenziati** e adatti alle **specifiche esigenze degli studenti**, al loro livello di preparazione e al ritmo di apprendimento.*

*In caso di studenti con **disabilità o con DSA**, i dispositivi di tutoraggio e personalizzazione dovranno integrare quanto previsto nel PEI o nel PDP.*

Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, Versione 1.0 - Anno 2025

Quindi posso creare con l'IA lezioni, slide, materiali didattici, esercizi anche con diversi livelli di difficoltà?



Sì!

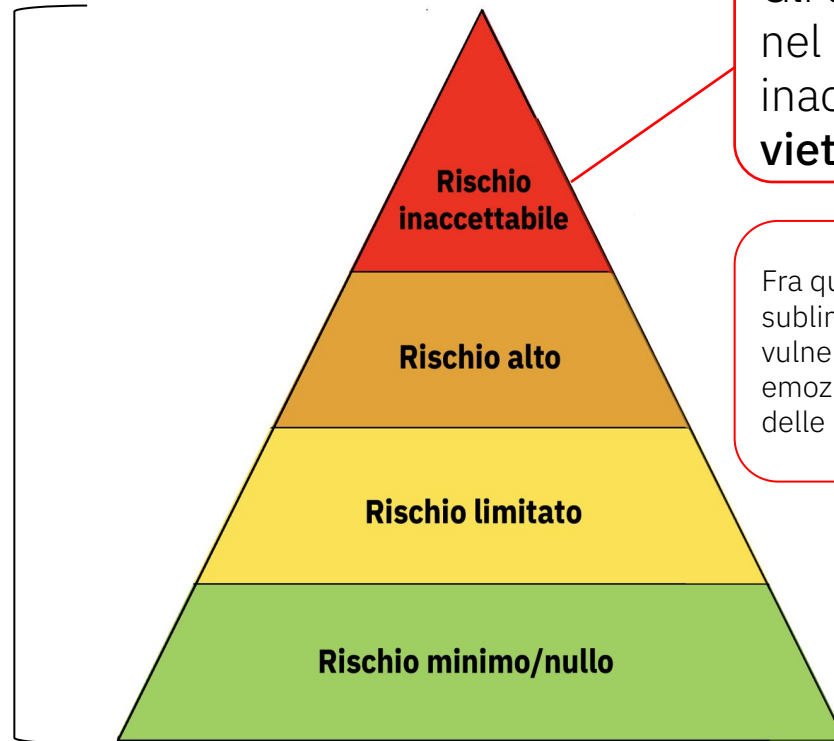
Ma, alla fine, **ricorda di controllare tutto: il responsabile dei materiali creati dall'IA sei tu!**

Quindi 🙌

- verifica che l'IA non abbia avuto **allucinazioni**.
- verifica che non ci siano **contenuti discriminatori, manipolatori**, o colpiscano **vulnerabilità** di studenti e studentesse

Ricordiamo che

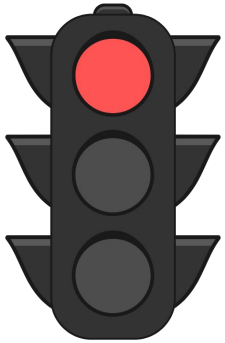
l'IA Act classifica
i diversi usi dell'IA
in **4 livelli di rischio**



Gli usi che ricadono
nel rischio
inaccettabile sono
vietati.

Fra questi: manipolazione
subliminale, sfruttamento di
vulnerabilità, riconoscimento delle
emozioni (la *sentiment analysis*
delle linee guida), e altri.

Posso caricare il capitolo di un libro e chiedere all'IA di ricavarne materiali/esercizi differenziati?



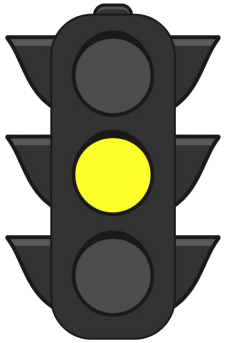
Attenzione:

quando generi materiali didattici o esercizi, non violare il **copyright delle opere di terzi** che carichi nel sistema di IA

👉 **quindi:** assicurati di **avere il permesso specifico** per usare opere di terzi mediante l'IA e **dichiarane la fonte.**

Le *Linee guida* parlano di
personalizzazione

Quindi posso chiedere all'IA di creare una verifica per un mio alunno dislessico, o per un'alunna non italofona, chiedendo di adeguare forma e contenuto?



Sì, ma attenzione: personalizzazione deve far rima con anonimizzazione!

👉 non immettere **dati personali** che rendano identificabile lo studente, come: nome, cognome, e-mail, bisogni educativi speciali (es. dislessia), né altri dati relativi alla salute, orientamento sessuale, etc.

Quindi come devo fare?

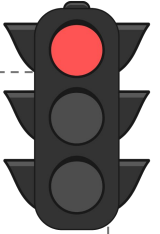


**Formula
prompt neutri,
generici,
anonimizzati**

Prompt non anonimizzato

Crea due lezioni differenziate sulla fotosintesi per Giulia e Lorenzo, classe III C. Tieni conto che:

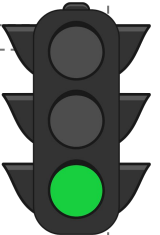
- *Giulia è dislessica, ha difficoltà a leggere testi lunghi;*
- *Lorenzo ha un lieve deficit cognitivo, riesce a leggere ma fatica a individuare e collegare i concetti principali.*



Prompt anonimizzato

Crea due lezioni differenziate sulla fotosintesi per due studenti di terza media.

- *Studentessa A: dislessica, ha difficoltà con i testi lunghi, quindi il materiale deve essere breve, con mappe concettuali e parole chiave evidenziate.*
- *Studente B: lieve deficit cognitivo, fatica a individuare e collegare i concetti principali. Il materiale deve essere semplificato, con schemi e domande di riepilogo.*



L'IA per la **valutazione**: sì o no?

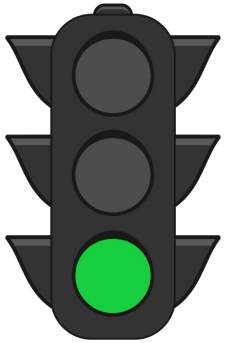
Leggiamo le *Linee guida*

L'IA può supportare il docente nella **stesura delle rubriche** valutative, affiancandolo nel processo di **definizione dei descrittori** per ciascuna dimensione valutativa.

Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, Versione 1.0 - Anno 2025

Questo significa che 

posso creare griglie di valutazione basate sulle competenze disciplinari, e/o su quelle UE, e/o di educazione civica, etc.?

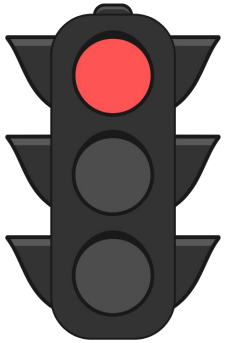


Sì, certo!

L'IA è molto brava in questo genere di cose e vi può far risparmiare molto tempo.

Specialmente se le fornite bene il contesto.

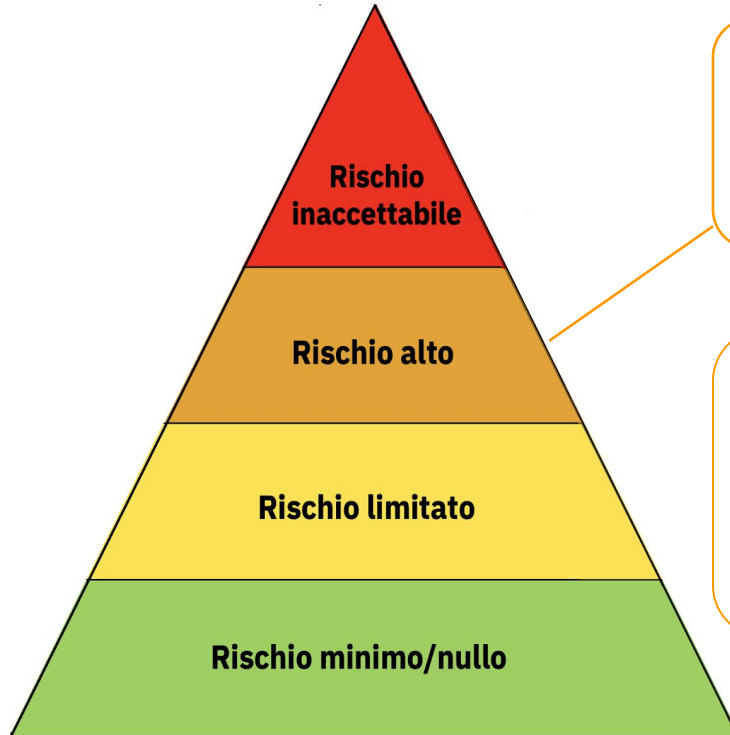
Ma allora posso anche usare l'IA per la valutazione delle verifiche? Posso fargliele correggere?



Al momento, no!

L'AI Act classifica la **valutazione** tra gli usi “ad alto rischio”. Questo fa scattare **obblighi molto rigorosi** e **procedure complesse** da assolvere.

Riprendiamo la piramide del rischio



Sono ad alto rischio i sistemi di IA che potrebbero causare **danni significativi ai diritti fondamentali**.

Es. usare l'IA per la **valutazione**, ma anche per determinare l'**ammissione** a percorsi di studio, o per **assegnare persone** agli istituti o ai programmi di istruzione e formazione.

Ma perché questi usi sarebbero *ad alto rischio*?



Risponde
l'IA Act

*Un uso inadeguato in questi ambiti può **segnare il percorso di vita** di una persona; incidere sul suo **diritto all'istruzione** (che è un diritto fondamentale); perpetuare **modelli storici di discriminazione** (per esempio, **bias** nei confronti di donne, disabili, determinate etnie, etc.).*

EU IA Act, <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj>

**L'IA a scuola suscita domande:
come parlarne alle famiglie?**

Due possibili preoccupazioni...

1

... sulla sicurezza

«Userete sistemi di IA sicuri? Quali garanzie ci date?»



Come rispondere?

2

... sulla qualità dell'apprendimento

«Con l'IA i ragazzi non usano più la loro testa e imparano meno!»

1

Sicurezza



INFORMARE

sugli alti standard di sicurezza che la scuola è tenuta a rispettare nella scelta dei sistemi di IA.



COINVOLGERE

le *Linee guida* raccomandano di coinvolgere le famiglie informandole sulle innovazioni introdotte.



RASSICURARE

l'uso, anche indiretto, di dati personali dei minori non può mai avvenire senza il consenso dei genitori.

2

Qualità dell'apprendimento



CHIARIRE

l'IA non verrà mai usata in modo passivo/delegante, ma collaborativo (es. non «fai tu», ma «insegnami a fare»).



DISTINGUERE

supporto all'apprendimento \neq sostituzione dell'apprendimento.



ALLEARSI

chiedere alle famiglie di incentivare questo approccio anche a casa, se a casa i loro figli/e hanno accesso all'IA.

**Educare all'uso consapevole
dell'IA: come parlarne a studenti e
studentesse?**

L'introduzione dell'IA in classe non è immediata

ma potete **da subito** farne oggetto di una lezione di **educazione digitale!**

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, adottando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la **regolamentazione dell'intelligenza artificiale.**

Vedi **Linee guida** sull'**educazione civica**, competenza 10.



Molti ragazzi e ragazze usano già l'IA nel loro privato.

Ma come la usano?

Ecco alcuni punti problematici su cui farli riflettere.

1

Usare l'IA come confidente, amico, "psicologo".

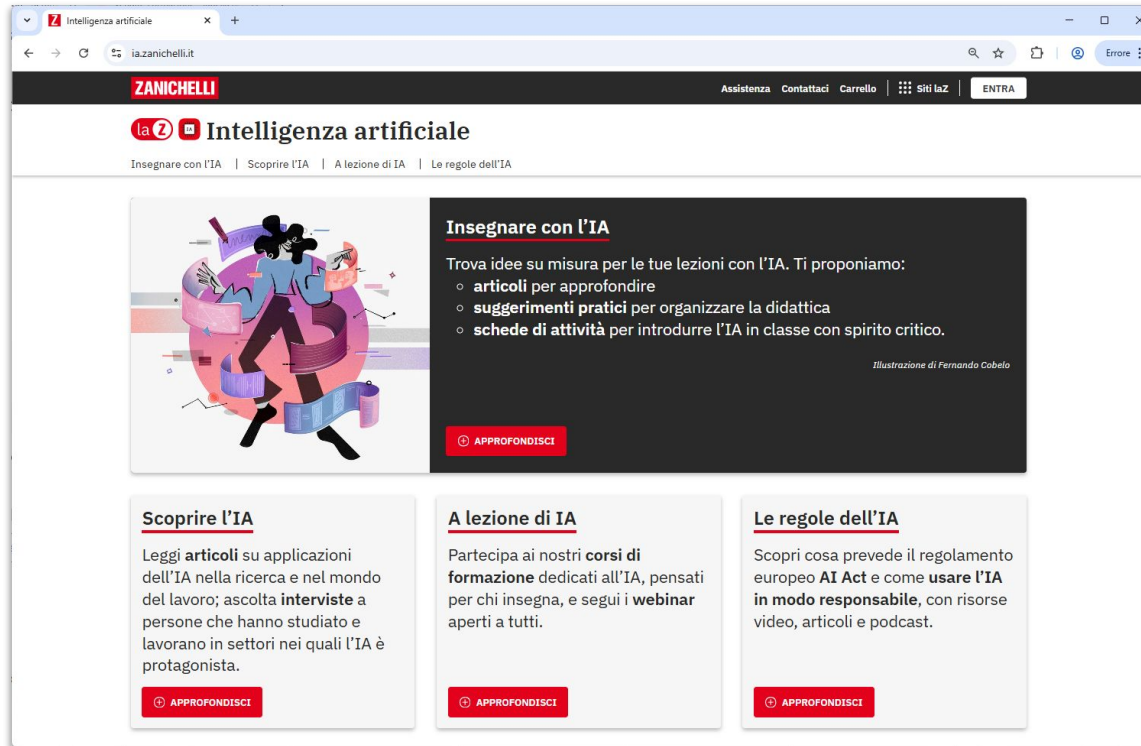
2

Rilasciare all'IA molti dati personali - senza nemmeno accorgersene!

3

Usare l'IA come un motore di ricerca: il problema delle allucinazioni.

Alcuni spunti e approfondimenti



The screenshot shows a web browser window displaying the Zanichelli website. The page title is "Intelligenza artificiale" and the URL is "ia.zanichelli.it". The navigation bar includes "Assistenza", "Contattaci", "Carrello", "Siti laZ", and "ENTRA". The main content area features a large illustration of a person in a blue suit interacting with a large, colorful, abstract shape representing AI. To the right of the illustration is a dark grey box with the heading "Insegnare con l'IA" and a list of three items: "articoli per approfondire", "suggerimenti pratici per organizzare la didattica", and "schede di attività per introdurre l'IA in classe con spirito critico". Below this box is a red button labeled "APPROFONDISCI". Below the illustration are three smaller white boxes, each with a heading and a paragraph of text, followed by a red "APPROFONDISCI" button. The first box is titled "Scoprire l'IA", the second "A lezione di IA", and the third "Le regole dell'IA".

ZANICHELLI Assistenza Contattaci Carrello Siti laZ ENTRA

la Z Intelligenza artificiale

Insegnare con l'IA | Scoprire l'IA | A lezione di IA | Le regole dell'IA

Insegnare con l'IA

Trova idee su misura per le tue lezioni con l'IA. Ti proponiamo:

- **articoli** per approfondire
- **suggerimenti pratici** per organizzare la didattica
- **schede di attività** per introdurre l'IA in classe con spirito critico.

Illustrazione di Fernando Cabelo

APPROFONDISCI

Scoprire l'IA

Leggi **articoli** su applicazioni dell'IA nella ricerca e nel mondo del lavoro; ascolta **interviste** a persone che hanno studiato e lavorano in settori nei quali l'IA è protagonista.

APPROFONDISCI

A lezione di IA

Partecipa ai nostri **corsi di formazione** dedicati all'IA, pensati per chi insegna, e segui i **webinar** aperti a tutti.

APPROFONDISCI

Le regole dell'IA

Scopri cosa prevede il regolamento europeo **AI Act** e come **usare l'IA in modo responsabile**, con risorse video, articoli e podcast.

APPROFONDISCI